Lección 13



La conexión

Gracia en acción | **Desarrollamos amistad con Jesús.**

Versículo para memorizar: "Yo soy la vid, vosotros los pámpanos; el que permanece en mí, y yo en él, éste lleva mucho fruto; porque separados de mí nada podéis hacer" (Juan 15:5).

Textos clave y referencias: Juan 15:1-12; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 628-633; historia del folleto de alumnos, lección nº 13.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que sólo al estar completamente ligados a Jesús pueden lograr las cosas que él les pide.

Sentirán un deseo de desarrollar una relación duradera con Jesús.

Responderán desarrollando hábitos que ayudarán a fortalecer su conexión espiritual con Dios.

Mensaje:



Sólo mediante una relación estrecha con Jesús podemos mantener una amistad afectuosa con otras personas.

La lección bíblica de un vistazo

Jesús se está dirigiendo hacia el Jardín del Getsemaní. Él sabe que está cerca de la muerte, pero su preocupación se centra en los discípulos. Él quiere que comprendan cuánto puede crecer y desarrollarse su amistad, aunque ya no estén físicamente juntos. Quiere asegurarles que no necesitan sentirse solos o temerosos, y que él estará con ellos por siempre. Usa la ilustración de la vid y del agricultor, para abrir sus mentes a fin de que comprendan el maravilloso don de la amistad que él ofrece.

Ésta es una lección acerca de la gracia en acción

La gracia es el don inmerecido del amor y el perdón divinos. Pero es también el don de la energía y del poder vitales que nos dan la capacidad de vivir por él y amar a los demás.

Enriquecimiento del maestro

"Los judíos habían considerado siempre la vid como la más noble de las plantas, y

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA ®

una figura de todo lo poderoso, excelente y fructífero. [...]

En las colinas de Palestina, nuestro Padre celestial había plantado su buena Vid, y él mismo era el que la cultivaba. Muchos eran atraídos por la hermosura de esta Vid, y declaraban su origen celestial. Pero para los dirigentes de Israel parecía como una raíz en tierra seca. Tomaron la planta, la maltrataron y pisotearon bajo sus profanos pies. Querían destruirla para siempre. Pero el celestial Viñador no la perdió nunca de vista. Después que los hombres pensaron que la habían matado, la tomó y la volvió a plantar al otro lado de la muralla. [...]

Aunque él estaba por ser arrebatado de entre ellos, su unión espiritual con él no había de cambiar. [...] La vida de la vid llega a ser la vida del pámpano. Así también el alma muerta en delitos y pecados recibe vida por su unión con Cristo" (*El Deseado de todas las gentes*, p. 629).

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
1	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos en la puerta y escuche sus alegrías y tristezas.
	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	*A. Números de teléfono* *B. Llegando al final*
♫	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrenda Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	¿Cómo hacemos?
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Llegamos a conocer

*** La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.**

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles qué decidieron que podrían hacer cuando estuvieran con enojo. ¿Pensaron en formas en que podían hacer una segunda milla con un amigo? ¿Y con un "enemigo"? ¿Tienen alguna cosa más para compartir, extraída de su estudio durante la semana?

Pida que cada alumno se prepare a fin de participar de la actividad de preparación que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Números de teléfono

Materiales
- Papel.
- Lápiz.

Pida que la clase escriba los números de teléfono (o nombres, si es más apropiado para la situación) de:

* Número que más llamas

* Tu mejor amigo (a)

* Alguien a quien ayudarías si estuviese en problemas

* Alguien a quien podrías llamar tarde de noche, si te quedaras por ahí; por ejemplo, si pensabas volver a casa con alguien que cambió de idea.

* Alguien con quien hablarías si tuvieras miedo.

* Alguien que podría ayudarte con las tareas de la escuela.

* Alguien con quien te gustaría planear alguna actividad divertida.

* Tus padres

* El número de emergencias

* Tu pastor

* Tu director de jóvenes o director de Escuela Sabática

Análisis

Pregunte: **¿Fue difícil pensar en alguien para completar todas estas categorías? ¿Cuáles fueron los números más fáciles de recordar? ¿Algún nombre aparecía más de una vez? ¿Cómo te sientes con respecto a la persona a la que más llamas por teléfono? ¿De qué manera esa persona es importante en tu vida?**

Diga: **Nuestros amigos más cercanos son personas con las que siempre conversamos. En nuestra lección de hoy aprenderemos sobre la mejor amistad que podemos tener.**

Sólo mediante una relación estrecha con Jesús podemos mantener una amistad afectuosa con otras personas.

B- Llegando al final

Materiales
- Sillas.
- Cajas u otros objetos, como obstáculos, vendas.

Cree un laberinto en su aula (o afuera, o en otra aula), desacomodando las sillas y colocando cajas de cartón que bloqueen el camino. Pida que los alumnos escojan compañeros a medida que llegan a la Escuela Sabática. Vende los ojos de uno de los dos. El alumno que no tenga la venda debe dar directivas verbales, para que el otro pueda caminar a través del laberinto. El guía no debe tocar a su compañero. (Opción: guiar al alumno con la venda en un paseo alrededor de la iglesia.)

Análisis

Pregunte: **¿Qué hizo difícil la travesía por el laberinto?** (Estar vendado, no poder ver, no saber lo que estaba adelante.) **¿Qué se siente cuando se está sin ayuda? ¿Y al ser dependiente de alguien? ¿Cómo se sintieron cuando lograron llegar al final?** (Oyeron cuidadosamente al guía, dependieron/confiaron en la persona que los estaba guiando.) **¿Cómo se asemeja el atravesar este laberinto a nuestras relaciones con los demás? ¿Y a vivir según los principios del Reino?** (No podemos hacer eso por nosotros mismos; tenemos que confiar en Jesús, para que nos guíe y nos diga cuál es el camino.)

Sólo mediante una relación estrecha con Jesús podemos mantener una amistad afectuosa con otras personas.

Lección 13



Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos sugeridos

Seleccione cánticos de alabanza y gratitud a Dios.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrenda

Diga: **Al dar nuestras ofrendas, hacemos posible que otros sepan que una relación con Jesús es el secreto para una relación exitosa con amigos, familiares, colegas e, incluso, con enemigos.**

E- Oración

Diga: **Vamos a pensar en nuestros amigos. Yo les diré una cualidad de la amistad, y ustedes pensarán en alguien que conocen que tiene esa cualidad; y en voz alta o silenciosamente, agradecerán a Dios por esa persona.**

Termine agradeciendo a Dios por ser el mejor amigo de todos nosotros.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales
- Radio FM o celular c/ cargador.

Encienda una radio FM o celular mientras introduce la lección. Dialogue un poco con los alumnos sobre sus estaciones de radio favoritas.

Experimentación de la historia

Materiales
- Biblias.
- Radio o celular con cargador.
- Invitado (opcional).

Diga: **En las últimas cuatro semanas conversamos acerca de reflejar el amor de Dios en nuestras amistades. Leímos en la Biblia acerca de entregar nuestra vida por un amigo, ser gentil y amable en todo momento, vivir según las leyes del Reino de Dios y amar incluso a nuestros enemigos. Pero hoy hablaremos sobre cómo, en realidad, no somos capaces de hacer nada de eso por nosotros mismos.**

Muestre la radio o el celular, y haga de cuenta que lo enchufa, poniendo una radio cristiana o una música.

Diga: **De la misma forma que esta radio perfecta no puede hacer sonar música sin estar enchufada a la corriente eléctrica, tú no puedes hacer todas estas cosas amables sin el poder que le dará una relación íntima con Jesús. Vamos a leer sobre eso en Juan 15:1 al 11.**

Pida que algunos voluntarios se turnen en la lectura de los versículos. Luego, enchufe la radio en el tomacorriente (o el grabador con una cinta de Cánticos de alabanza) y déjelos escuchar la música por algunos instantes.

Diga: **Jesús escogió usar el ejemplo de una vid, ramas y frutos en lugar de una radio (o celular), música y electricidad.**

De ser posible, traiga a un jardinero que pueda explicar (o incluso demostrar) la poda. También puede buscar ilustraciones y explicaciones en un libro o en Internet. Explique a los alumnos que Dios nos compara con una rama, pues no tenemos una fuente de vida en nosotros mismos. Si una planta, que puede ser una fuente de vida, es cortada y los gajos, que no tienen fuente propia de vida, son unidos a las raíces de la planta, comienzan a crecer juntos, y la savia de vi-

da puede fluir a través del gajo y éste puede así fructificar.

Sólo mediante una relación estrecha con Jesús podemos mantener una amistad afectuosa con otras personas.

Exploración en la Biblia

Pida que todos los alumnos nacidos en enero, febrero, marzo y abril formen un grupo, y busquen y lean 2 Corintios 3:18. Todos los alumnos nacidos en mayo, junio, julio y agosto deben formar otro grupo, y buscar y leer 1 Pedro 1:7. Los alumnos nacidos en septiembre, octubre, noviembre y diciembre deben formar un grupo, y buscar y leer Hebreos 4:15 y 16.

Pida que cada grupo discuta cómo se relaciona su texto con el versículo para memorizar de hoy: "Yo soy la vid y ustedes las ramas. El que permanece en mí y yo en él, ése da mucho fruto, porque separados de mí nada pueden ustedes hacer" (Juan 15:5, DHH). Pídales que se preparen para compartir sus pensamientos con el resto de la clase.

Usted puede dirigir el pensamiento de los alumnos con estas ideas:

2 Corintios 3:18

Al mirar y pensar acerca de Jesús, es cono estamos abiertos y somos honestos sobre nuestras faltas, y el Espíritu nos transforma a su semejanza, capacitándonos para amar como él ama.

1 Pedro 1:8

Aunque no podamos verlo, podemos escoger amarlo y tener fe en él; lo que nos llena de alegría y buenos frutos, de la misma manera que ocurre con la vid y las ramas.

Hebreos 4:15, 16

De la misma forma en que la rama que está unida a la vid necesita tener la misma estructura celular, Jesús se hizo humano como nosotros, y puede darnos el poder y la gracia que necesitamos para amar como él ama, aun siendo humanos.

Análisis

Pregunte: **¿Qué es lo que más te alegra de tu relación con Jesús? ¿Cuáles crees que pueden ser las dificultades? ¿En qué te ayudaría? ¿Qué podría cambiar en tu vida? ¿Qué novedad sobre la relación con Jesús aprendiste hoy?**

Sólo mediante una relación estrecha con Jesús podemos mantener una amistad afectuosa con otras personas.

3 Aplicando la lección

Materiales
- Cinco platos de papel.
- Marcadores.

¿Cómo hacemos?

Para esta actividad, escriba los nombres de cuatro personas bien conocidas (buenas o malas) y el de Jesús en cinco platos de papel. (Categorías de nombres sugeridas: un criminal, un presidente, una estrella de cine o televisión, un atleta, un cantante, una personalidad de la radio, el pastor de jóvenes. Asegúrese de que sus alumnos conozcan a las personas que escogió.)

Distribuya los platos de papel dados vuelta hacia abajo. Pida que los alumnos escojan un plato y se coloquen cerca de él. Pida que cada alumno levante el plato, y silenciosamente lea el nombre escrito en él.

Sin decir el nombre que figura en el plato, pida que digan al resto de la clase cómo serían diferentes sus vidas si conocieran personalmente a esa persona. Por ejemplo, alguien que esté cerca del plato de "Michael Jordan" podría decir: "Yo sería famoso si conociera a esta persona" o "Probablemente, me haría un mejor jugador de básquet".

Luego, pida que los alumnos de ese plato se turnen para responder las siguientes preguntas:

* **¿De qué manera la relación de ustedes con esta persona cambiaría su condición de vida? ¿Su tiempo libre? ¿Su grupo de amigos?**

* **Tus padres ¿aprobarían esta amistad? ¿Por qué sí o por qué no?**

* **¿Les gustaría hacerse más parecidos a esta persona? Expliquen.**

Continúe pidiendo a los alumnos de cada plato que respondan sobre la persona que les tocó, y pida que los alumnos del grupo que está cerca del plato en el que está escrito "Jesús" sean los últimos (recuerde dónde colocó ese plato). Luego, pida que los alumnos adivinen cuál es el nombre escrito en cada plato.

Análisis

Pregunte: **¿Cuál es la diferencia entre "conocer" a alguien y "tener una amistad" con esa persona?** (Incentive una variedad de respuestas.) **¿Cómo podemos mantener una relación saludable con Jesús?** (Buscándolo en momentos de necesidad, pasando tiempo con él en la iglesia y en otros encuentros espirituales; conversando con él sobre cualquier tema, en cualquier momento; oyéndolo cuando nos habla a través de la lectura de la Biblia y el devocional, y en momentos de meditación silenciosa; haciendo cosas junto con él, como ayudar a las personas; confesar nuestra necesidad de él, nuestra incapacidad de hacer buenas cosas por nuestra propia fuerza; experimentar su gracia cuando le pides que te ayude a hacer algo difícil, como ser bueno con alguien que es malo.)

Sólo mediante una relación estrecha con Jesús podemos mantener una amistad afectuosa con otras personas.

(Adaptado de *No-Miss Lessons for Pre Teen Kids* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1997], p. 8. Usado con permiso.)

4 Compartiendo la lección

Llegamos a conocer

Usted va a necesitar una cuerda de treinta centímetros para cada uno de los alumnos. Pregúnteles cuáles fueron las diferentes maneras en que llegaron a conocer a Jesús. Las respuestas pueden incluir especificaciones basadas en las ideas de la lista de Aplicación de la lección.

Luego, dé a cada alumno una cuerda y diga: **Hagan nudos en esta cuerda para representar tres momentos en su vida en que llegaron a conocer mejor a Jesús. Pueden pensar en sus experiencias cuando estaban atravesando momentos de crisis, momentos pasados en oración o situaciones donde un amigo los ayudó a ver el amor de Jesús.**

Forme grupos de tres alumnos, y pida que cuenten lo que sus nudos simbolizan.

Análisis

Pregunte a los alumnos si alguno de los grupos pequeños quisiera compartir sus ideas con la clase. Anime a los alumnos a usar sus cordones como señaladores de página. Pídales que agreguen un nudo cada vez que Dios los ayude a crecer de manera significativa en su relación con Jesús durante el próximo mes. Pida que tomen un compromiso con los de su grupo para relatar y explicar cualquier nudo nuevo que hagan en su cordón.

Sólo mediante una relación estrecha con Jesús podemos mantener una amistad afectuosa con otras personas.

(Adaptado de *No-Miss Lessons for Pre Teen Kids* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1997], pp. 8, 9. Usado con permiso.)

Cierre

Diga: **Jesús quiere desarrollar una amistad eterna con nosotros cada día. Oremos juntos, pidiéndole que "pode" las cosas que nos impiden ser sus amigos, y que deje que su amor fluya a través de nosotros, para que podamos ser buenos amigos de los demás.**